

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц
с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах; Русская литература в европейском контексте
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 25.05.2022
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей в процессе тренинга общения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 45.04.01 Филология (курс по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы | знать: психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; уметь: работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|------------------------|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 3 сем. | |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 | |
| в том числе: лекции | 18 | 18 | |
| лабораторные | 18 | 18 | |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | |
| Итого: | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------------------|---|---|--|
| 1. Лекционные занятия | | | |
| 1.1 | Средства и приемы коммуникации | 1.Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. 2.Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. 3.Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения. | https://edu.vsu.ru |
| 1.2 | Психологические основы общения | 1.Виды межличностного общения. 2.Императивное общение в педагогической практике. 3.Манипуляция в образовательном процессе. 4.Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях. | |
| 1.3 | Деловое общение | 1.Сущность делового общения и управления. 2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения. 3.Психология и этика делового общения в образовательной организации. | https://edu.vsu.ru |
| 1.4 | Позиция в общении и принятие конструктивных решений | 1.Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. 2.Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. 3.Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков. | https://edu.vsu.ru |
| 1.5 | Система взаимоотношений между | 1.Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе 2.Влияние личностных особенностей учащихся | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | учащимися вуза и преподавателем высшей школы | и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. 3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. 4. Проектирование собственного учебного процесса. | |
| 1.6 | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ | 1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. 3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ. | https://edu.vsu.ru |
| 1.7 | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | 1. Общие понятия о психологической саморегуляции. 2. Механизмы саморегуляции. 3. Методы саморегуляции. 4. Правила саморегуляции. | |
| 1.8 | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. 3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. 4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии. | https://edu.vsu.ru |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Средства и приемы коммуникации | 1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. 2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. 3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения. | |
| 2.2 | Психологические основы общения | 1. Виды межличностного общения. 2. Императивное общение в педагогической практике. 3. Манипуляция в образовательном процессе. 4. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях. | https://edu.vsu.ru |
| 2.3 | Деловое | 1. Сущность делового общения и управления. | https://edu.vsu.ru |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | общение | 2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения. 3.Психология и этика делового общения в образовательной организации. | u.ru |
| 2.4 | Позиция в общении и принятие конструктивных решений | 1.Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. 2.Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. 3.Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков. | |
| 2.5 | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | 1.Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе 2.Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. 3.Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. 4.Проектирование собственного учебного процесса. | |
| 2.6 | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ | 1.Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 2.Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. 3.Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 4.Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ. | https://edu.vsu.ru |
| 2.7 | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | 1.Общие понятия о психологической саморегуляции. 2.Механизмы саморегуляции. 3.Методы саморегуляции. 4.Правила саморегуляции. | |
| 2.8 | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 1.Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 2.Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. 3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. 4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | психологии. | |
| 2.9 | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ | 1. Общие сведения о релаксации и медитации. 2. Релаксация как способ регуляции психических состояний. 3. Формы медитации. 4. Техники визуализации и медитации. 5. Релаксационно-медитативный тренинг. | |
| 2.10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | 1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. 2. Формула самовнушения как метод саморегуляции. 3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания. 4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения. | https://edu.vsu.ru |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Средства и приемы коммуникации | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Психологические основы общения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Деловое общение | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Позиция в общении и принятие конструктивных решений | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | 2 | 2 | 3 | 7 |
| 8 | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 2 | 2 | 3 | 7 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9 | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Итого: | | 18 | 18 | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. – Москва : Владос, 2014 . – 166, [1] с. – (Методическое пособие). Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/96318 . |
| 2 | Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. – 239 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301 . |
| 3 | Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 . – 144 с. – (Библиотека психолога). Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 . |
| 4 | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 313 с. |
| 5 | Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. |
| 6 | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова.– Казань : Познание, 2013. – 204 с. |
| 7 | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 287 с. |
| 8 | Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. |
| 9 | Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. – 189 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 10 | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. |
| 11 | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 12 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 13 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM). |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология). |
| 2 | Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с. |
| 3 | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 4 | Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. – 350 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Аудитория | Спецификация |
|------------------------------|---|
| 18, 21, 23 Пл. Ленина, 10 | Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха. |
| 39 Пл. Ленина, 10 | Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240 |
| 37-а Пл. Ленина, 10 | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция (и) | Индикатор (ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------------|
| 1. | 1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ | УК-3 | УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы | Контрольная работа № 1 (темы 1) |
| 2 | 5. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ. 8. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | | | Контрольная работа № 2 (темы 5,8) |
| Промежуточная аттестация № 1 | | | | КИМ № 1 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Вариант 1

1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 2

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в

конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|----|---|
| 1 | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. |
| 2 | Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. |
| 3 | Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ. |
| 4 | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудова, социально-психологическая. |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы. |
| 6 | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. |
| 7 | Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. |
| 8 | Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. |
| 9 | Организации индивидуальной и групповой работы. |
| 10 | Контроль и оценка качества знаний. |
| 11 | Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности. |
| 12 | Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. |
| 13 | Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. |
| 14 | Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. |
| 15 | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. |
| 16 | Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ. |
| 17 | Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и |

| | |
|----|---|
| | подростков с ОВЗ. |
| 18 | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. |
| 19 | Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. |
| 20 | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей. |
| 21 | Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. |
| 22 | Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 23 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два | Базовый уровень | Зачтено |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |